

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол №9 от 29.06.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ №3
от 01.07.2023 №156

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности

«Волейбол»

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Жалилова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	13
4.1. Календарный учебный график	13
4.2. Условия реализации программы	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» **физкультурно-спортивной направленности** призвана обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создает предпосылки для многообразных проявлений физической активности обучающихся. Волейбол избавляется от стресса и негативных эмоций. Данная игра может помочь в самый непростой жизненный период для подростков избежать депрессии. Регулярные тренировки обеспечат хорошее самочувствие и поднимут настроение, зарядят энергией и оптимизмом, формирует у них таких общечеловеческие ценности, как здоровье, физическое и психическое благополучие. Физкультурно-спортивная направленность является одной из важных направленностей дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Данная программа сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196«;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

АКТУАЛЬНОСТЬ

Неотъемлемой частью физического развития и становления личности в подростковом периоде является физическое воспитание школьников. Одним из средств физического воспитания являются спортивные игры.

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную

систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Занятия по волейболу развивают также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Волейбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся реализовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Игровая обстановка в волейболе меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают волейболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действий требует также проявления высокой самостоятельности. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у занимающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучаемых поведенческие установки, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. В процессе изучения

у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической.

Адресат: программа адресована детям 11-17 лет.

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем: общее количество учебных часов – 68.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год.

Формы обучения: занятия групповые, индивидуальные, сочетание индивидуальных с групповыми.

Виды занятий: Включает в себя теоретические и практические занятия. На теоретических рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол, на практических углубленно изучаются технические приемы и тактические комбинации.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- Контроль соблюдения техники безопасности;
- Опрос, тестирование на знание теоретического материала;
- Самостоятельные задания для каждого обучающегося;
- Проведение товарищеских встреч
- Участие в районных, городских соревнованиях;
- Привлечение к судейству соревнований школьного уровня
- Результаты, показанные в соревнованиях (чем выше занятое место, тем эффективнее— проделанная работа).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся посредством занятий волейболом.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить техническим приёмам и правилам игры;
- обучить тактическим действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить овладение навыками регулирования психического состояния.

Воспитательные:

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям избранным видом спорта в свободное время;
- воспитывать положительные качества личности, дисциплинированность, соблюдение норм коллективного взаимодействия, сотрудничества и взаимопомощи в учебной и соревновательной деятельности;
- формировать у обучающихся позитивную самооценку и самоуважение, целеустремленность и настойчивость;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни;

Развивающие:

- развивать совершенствование навыков и умений игры;
- развивать физические качества (координацию, быстроту, общую физическую выносливость), расширять функциональные возможности организма;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время досуга;
- способствовать подготовке общественного актива организаторов спортивно-массовой работы по волейболу для школы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела/ Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		Опрос, тестирование
2	Физическая культура и спорт в РФ	4	1	3	Опрос, тестирование
3.	История развития волейбола	3	1	2	Опрос, тестирование
4.	Влияние физических упражнений на организм человека.	5	2	3	Опрос, тестирование; выполнение контрольных упражнений
5.	Гигиена волейболиста и закаливание	4	2	2	Опрос, тестирование
6.	Места занятий, их оборудование и подготовка	2	1	1	Опрос, тестирование; выполнение контрольных упражнений
7.	Общая физическая подготовка	6	1	5	Выполнение контрольных упражнений
8.	Специальная физическая подготовка	8	1	7	Выполнение контрольных упражнений
9.	Правила игры в волейбол и судейство	6	1	5	Выполнение контрольных упражнений
10.	Техническая подготовка	7	1	6	Выполнение контрольных упражнений
11.	Тактическая подготовка	7	1	6	Выполнение контрольных упражнений
12.	Игровая деятельность	8	1	7	Контрольные игры с заданиями
13.	Контрольные испытания	4	0	4	Выполнение контрольных упражнений
14.	Соревнования	3	0,5	2,5	Результаты, показанные в соревнованиях
		68	14,5	53,5	

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с детьми. Презентация деятельности. Беседа по технике безопасности на занятиях. Возможные травмы и их предупреждения. Знакомство с темами занятий, с правилами поведения в спортзале, на стадионе.

Практика. Освоение приемов работы со спортивными снарядами. Выполнение упражнений общефизической подготовки.

2. Физическая культура и спорт в РФ

Теория. Развитие физической культуры и спорта в России. Выдающиеся достижения российских спортсменов. Значение физической культуры для подготовки людей к трудовой деятельности, к защите Родины, влияние спорта на укрепление здоровья.

Практика. Освоение приемов работы со спортивными снарядами. Выполнение упражнений общей физической подготовки.

3. История развития волейбола

Теория. Характеристика волейбола как средства физического воспитания молодежи. История возникновения волейбола, характеристика волейбола как спорта в целом. Развитие волейбола в России и за рубежом. Крупнейшие соревнования по волейболу в России и в мире.

Практика. Освоение приемов работы со спортивными снарядами. Выполнение упражнений общей физической подготовки. Техника блокирования.

4. Влияние физических упражнений на организм человека

Теория. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития двигательных качеств и достижение высоких спортивных результатов. Закаливание организма.

Практика. Освоение приемов работы со спортивными снарядами. Выполнение упражнений общей физической подготовки. Техника блокирования.

5. Гигиена волейболиста и закаливание

Теория. Режим дня и режим питания, гигиена сна. Гигиена одежды и обуви при занятиях волейболом. Самоконтроль спортсмена. Причины травм и их предупреждение применительно к занятиям волейболом. Оказание первой медицинской помощи (до врача).

Практика. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Техника блокирования.

6. Места занятий, их оборудование и подготовка

Теория. Ознакомление с местами занятий в волейбол. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований, правила пользования спортивным инвентарем (в процессе занятий).

Практика. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Техника блокирования.

7. Общая физическая подготовка

Теория. Задачи общей физической подготовки волейболистов. Средства и методы воспитания физических качеств.

Практика. Упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения. Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие. Силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног. Гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза. Упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки. Подвижные игры и эстафеты. Учебно-тренировочная игра в волейбол.

8. Специальная физическая подготовка

Теория. Комплекс специальных подготовительных упражнений по волейболу как условие формирования двигательной сферы и овладения техникой игры.

Практика. Прыжковые упражнения: имитация нападающего удара, имитация блокирования, упражнения с набивными и теннисными мячами, развитие быстроты реакции, наблюдательности, координации; смена игровых действий и перемещений по сигналу тренера; игры и эстафеты с препятствиями. Учебно-тренировочная игра в волейбол.

9. Правила игры в волейбол и судейство

Теория. Соревнования, правила игры в волейбол, организация и проведение соревнований по волейболу. Три системы розыгрыша в практике проведения соревнований по волейболу: с выбыванием после одного или двух поражений, круговая, смешанная. Система с выбыванием после поражения (олимпийская система). Методика судейства. Терминология и судейские жесты.

Практика. Эстафеты с различными способами перемещений. Обучение верхней и нижней передачам мяча над собой.

10. Техническая подготовка

Теория. Техническая подготовка волейболиста. Перемещения. Подачи. Передачи. Нападающие удары. Блокирование.

Практика. Обучение техническим приемам игры в волейбол в игровых ситуациях. Учебно-тренировочная игра в волейбол.

11. Тактическая подготовка

Теория. Тактическая подготовка волейболиста. Взаимодействие с другими игроками в различных игровых ситуациях. Тактика нападения и тактика защиты.

Практика. Отработка индивидуальных, групповых и командных действий в игровых ситуациях. Учебно-тренировочная игра в волейбол.

12. Игровая деятельность

Теория. Правила судейства. Алгоритм ведения протокола.

Практика. Соревнования между группами. Судейство во время товарищеских игр: ведение протокола, выполнение обязанностей первого и второго судей, судей на линии.

13. Контрольные испытания

Теория. Нормативы.

Практика. Контрольные испытания по общей физической подготовке. Контрольные испытания по технической подготовке. Учебно-тренировочная игра в волейбол.

14. Соревнования

Теория. Соревнования различного уровня.

Практика. Участие в соревнованиях различного уровня. Судейство во время игры в волейбол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемыми результатами освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол» являются:

Предметные

- знать о физической культуре и спорте в России, о влиянии физических упражнений на организм человека, гигиене волейболиста;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- использовать подвижные игры с элементами волейбола как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- уметь выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- излагать факты истории развития волейбола, характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Личностные

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительно относиться к культуре других народов;
- освоить мотивы спортивной тренировки и личностный смысл занятий в спортивной секции;
- демонстрировать дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- проявлять этические чувства, доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой.

Метапредметные

- планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять общую цель и пути её достижения;
- распределять функции и роли в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий, использование их в игровой и соревновательной деятельности;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график:

Учебные промежутки	Сроки учебных периодов	Продолжительность учебных периодов	Сроки каникул	Продолжительность каникул
Первая четверть	01.09.23 – 27.10.23	57 дней (8 недель 1 день)	28.10.23 – 05.11.23	9 дней (1 неделя 2 дня)
Вторая четверть	06.11.23 – 29.12.23	54 дня (7 недель 5 дней)	30.12.23 – 08.01.24	10 дней (1 неделя 3 дня)
Третья четверть	9.01.24 – 24.03.24	76 дней (10 недель 6 дней)	25.03.24 – 02.04.24	9 дней (1 неделя 2 дня)
Четвертая четверть	3.04.24 – 26.05.24	54 дня (7 недель 5 дней)	27.05.24 – 31.08.24	97 дней
Итого:		34 недель 3 день	125 дней	

Выходные и праздничные дни

4 ноября – День народного единства

1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

10 мая – выходной день, перенесенный с субботы 6 января

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещение (спортивный зал) с волейбольной разметкой, волейбольными стойками.
- Пришкольный стадион (школьная площадка) с волейбольной разметкой, волейбольными стойками.
- Спортивный инвентарь: мячи волейбольные на каждого обучающегося, волейбольная сетка, гимнастические скакалки, гимнастические маты, гантели, эспандеры, перекладины для подтягивания в висе.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное/среднее профессиональное (педагогическое) образование. Требования к стажу педагогической работы не предъявляются.

Методические материалы

Раздел	Форма занятия	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
Теоретическая подготовка.	Лекция, беседа, посещение соревнований.	Рассказ, изучение знаний по физической культуре. Учебники по физической культуре, волейболу. Методические пособия по волейболу, спортивным играм, методике занятий и тренировок. Правила соревнований. Инструкции по технике безопасности. Нормативные документы по дополнительному образованию. Просмотр аудио и видео материала. Наблюдение за соревнованиями.	Опрос учащихся.
Техническая подготовка.	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие, показ видео материала, посещение соревнований.	Повторный, дифференцированный, игровой, соревновательный методы.	Контрольные упражнения, соревнования, товарищеские встречи.
Тактическая подготовка.	Лекция, беседа, видео материала, участие в соревнованиях.	Групповой, повторный, игровой, соревновательный методы.	Игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях.
Физическая подготовка.	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Групповой, поточный, фронтальный, круговой, повторный, попеременный, игровой методы.	Тесты и контрольные упражнения.
Контроль умений и навыков	Соревнования (школьные, районные) товарищеские встречи, судейство и организация соревнований.	Индивидуальный. Участие в соревнованиях и товарищеских встречах.	Обсуждение результатов соревнований.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

- Опрос учащихся по пройденному материалу.
- Наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований.
- Мониторинг результатов по окончанию курса обучения.
- Контроль соблюдения техники безопасности.
- Привлечение учащихся к судейству соревнований школьного уровня.
- Контрольные игры с заданиями.
- Выполнение контрольных упражнений.
- Контроль выполнения установок во время тренировок и соревнований.
- Результаты соревнований.

Оценочные материалы

Способом отслеживания успешности овладения обучающимися содержания данной программы используется метод тестирования физической подготовленности обучающихся и зачет. Также можно использовать метод педагогического мониторинга: вводить контрольные задания и тесты для обучающихся, вести журнал учета роста результатов физической подготовленности детей.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития физических качеств детей	Тестирование
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к	Педагогическое наблюдение Сдача контрольных нормативов

	восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела, в конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование
Промежуточный контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития физических качеств детей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Зачет (сдача нормативов)

Основными критериями аттестации обучающихся по программе являются: регулярность посещения занятий, положительная динамика развития физических качеств занимающихся методом педагогического наблюдения, уровень освоения умений и навыков по основам физической подготовки. Умения и навыки проверяются во время участия обучающихся в соревнованиях, на занятиях, в тренировочных упражнениях, в организации и проведении судейства на занятиях.

Для оценки результатов деятельности учащихся по программе «Волейбол» используются следующие оценочные материалы:

- Таблица учета участия и результативности обучающихся в соревнованиях. Заполняется в течение года на каждом году обучения;

- Таблица оценивания практических умений и навыков обучающихся. Распечатывается на каждого учащегося и заполняется по итогам каждого года обучения;
- Таблица оценки формирования метапредметных и личностных результатов.

Таблица учета участия и результативности обучающихся в соревнованиях

Ф.И. обучающегося	Название мероприятия	Уровень			Дата участия	Результат
		школьный	районный	городской		

Таблица оценивания практических умений и навыков обучающихся

Ф.И.			
№	Навык/умение	Начало года (+/-)	Конец года (+/-)
1.	Гигиена волейболиста		
2.	Техника перемещения		
3.	Техника подачи		
4.	Техника передачи		
5.	Техника нападающих ударов		
6.	Тактика нападения		
7.	Тактика защиты		
8.	Правила игры в волейбол		
9.	Методика судейства		
10.	Судейские жесты		
11.	Судейство		
12.	Самоконтроль		
13.	Быстрота ответных действий		

Таблица оценки формирования метапредметных и личностных результатов

Ф.И. обучающегося	Метапредметные результаты						
	умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей	умение распределять функции и роли в совместной деятельности	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	уметь определять общую цель и пути её достижения	выполнение двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях	понимать причины успеха/неуспеха деятельности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Литература:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания. –М.: Просвещение, 2012.
2. Беляев А.В., Булыкина Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки. - М.: Физкультура и спорт, 2007.
3. Зимкин Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости/ Н.В. Зимкин.– М.: Физкультура и спорт, 2006.
4. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/ Колодницкий Г.А. Кузнецов В.С., Маслов М.В.- М.: Просвещение, 2012 г.
6. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать. - М.:Астрель: АСТ, 2006.
7. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб.завед./Под ред. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М - М.: Просвещение, 2001.
8. Федотов М., Данилова Л. Энциклопедия физической подготовки к школе. – СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Гранд», 2012.
9. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов/ В.П. Филин.– М.: Физкультура и спорт, 2014.
10. Шнейдер В.Ю. Методика обучения игре в волейбол: Методическое пособие для студентов ФФК. - М.: ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2007.

Для учащихся

<https://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/fizicheskoe-vospitanie/pravila-igryi-v-voleybol-kratko-po-punktam-dlya-shkolnikov.html>

<https://rebenokvsporte.ru/vidi-sporta/volejbol/>

<https://sportschools.ru/page.php?name=volleyball>

Свиридов В. «Волейбол. Энциклопедия» М.: «Человек» 2016

